

Аутизм : общая информация

Автор: директор КРЦ Аврора Зоркова А.А.

Аутизм – не психиатрия

На данный момент все диагнозы под грифом F – относятся к психиатрии.

В МКБ-11 будет новый раздел: нарушения нейроразвития, в число которых будет включен аутизм

Общие представления об аутизме

- ▶ **Аутизм** – это неврологическое расстройство. Заподозрить его можно еще во младенческом возрасте. Однако точный диагноз как правило ставят в возрасте 3,5 – 5 лет.
- ▶ Несмотря на то, что зарубежные ученые занимаются изучением данной проблемы уже более 70 лет, до сих пор нет точных данных о причине его возникновения.
- ▶ "Каждый 43-й мальчик и каждая 82-я девочка в мире страдают аутизмом" (из доклада вице-президента Autismspeaks доктора Энди Ши).

- ▶ **Аутизм** является первазивным (общим)расстройством развития, что означает нарушение в той или иной степени всех сфер психической деятельности, включая особенности восприятия окружающего, речевого развития, эмоций, мышления, особенностей контакта с людьми и поведения в целом. Тем не менее раннее начало коррекции почти всегда дает хороший результат, благодаря которому симптомы исчезают или становятся менее выраженными и ребенок в дальнейшем может вести полноценную жизнь.

Триада расстройств при аутизме

- ▶ 1. Нарушение социального взаимодействия.
- ▶ 2. Стереотипное (повторяющееся) поведение
- ▶ 3. Нарушения речи и коммуникации.

Нарушение социального взаимодействия.

- ▶ 1. Необычное поведение в новых местах
- ▶ 2. Понимать, что означает тот или иной жест.
- ▶ 3. Различать по мимике эмоции других людей.
- ▶ 4. Отсутствие обобщения на разных людей и ситуации
- ▶ 5. Невозможность поддерживать игру сверстников
- ▶ 6. Понимать временные рамки.
- ▶ 7. Предугадывать последствия действий.
- ▶ 8. Соотносить себя с другими людьми
- ▶ 9. Поддерживать разговор

Стереотипное поведение

- ▶ 1. Негибкость, неспособность идти на уступки.
- ▶ 2. Чрезмерная пугливость, устойчивые страхи.
- ▶ 3. Ригидность – “застреваемость” на определенных действиях.
- ▶ 4. Стойкие постоянные привычки.

Нарушение коммуникации.

- ▶ Отсутствие речи + отсутствие заменителей (жестов, вокализаций с целью коммуникации)
- ▶ крайне мало количество просьб и вопросов или их отсутствие при наличие речи без обучения
- ▶ Трудности с поддержанием диалогов
- ▶ Трудности с социальными маяками: взгляда в глаза, мимики и т.д.
- ▶ Сложности с подбором фраз в новой ситуации

Одни проблемы – куда податься?

1. Есть статистика **ARI** по полному восстановлению (конкурентноспособная работа, семья, образование) – 20%
2. По частичному (отсутствие или семьи, или работы, или образования)– 40%

Проблемы с обработкой сенсорной информации:

У детей с аутизмом механизмы сенсорной интеграции обычно нарушены и причины проблемных и странных поведений часто связаны именно с этими особенностями. Подавляющее большинство людей с аутизмом имеют те или иные виды гиперчувствительности (чрезмерной чувствительности к стимулам) или гипочувствительности (недостаточного восприятия стимулов), а "странное" поведение часто объясняется сенсорным поиском - произвольной попыткой получить недостающую стимуляцию от органов чувств.

Системы:

- ▶ вестибулярная;
- ▶ проприоцептивная
- ▶ зрительная
- ▶ обонятельная
- ▶ слуховая
- ▶ тактильная

Нежелательное поведение

– всегда формируется как следствие нарушения при аутизме (коммуникация, сенсорные расстройства и т.д.)

Существует 5 причин нежелательного поведения:

1. Достижение желаемого
2. Избегание нежелаемого
3. Привлечение внимания
4. Сенсорная стимуляция
5. Отсутствие навыка

Формирование поведения **всегда** осуществляется по одному закону: Если поведение получает поощрение, то оно обязательно повторится.

Инклюзия

– процесс включения ребенка с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.

Показатели: на **80%** более самостоятельны в жизни,
60% полностью интегрированы в социум.

Устанавливаем руководящий контроль

- ▶ наша основная задача и ждать смысла нет. Чуда может и не случиться.
- ▶ не аналог “Заставить”, “Настаивать”.
- ▶ может занять какое-то время, но дает нам гарантию постепенного улучшения ситуации.

Как делать?

1. Определяем что ребенку нравится в той среде где вы находитесь (пианино, смотреть в окно, наворачивать круги).
2. Стараемся убрать это из свободного доступа: демонстрируем ребенку, что то, что нравится ему контролируем мы.
3. Предоставляем желаемое без требований – становимся для ребенка положительным стимулом.
4. Даем простые, легко выполнимые инструкции, сопровождающиеся подсказками при необходимости (дай, возьми, садись) + желаемое

5. На начальном этапе не жалейте похвалы– делайте это после каждой выполненной просьбы
6. Усложняйте задания
7. Сокращайте желаемое за счет времени выполнения ваших инструкций.
8. Продемонстрируйте, что невыполнение не приводит к желаемому (не нужно договоренностей)